

# Schoolprofiel bundelt kwaliteiten

## Laten zien wie je bent

Al blijft goed onderwijs geven de belangrijkste kerntaak voor scholen, toch gaan we meer en meer naar een tijd toe waarin je, ook als school, moet laten zien wie je bent, wat je kan bieden en vooral wat jouw school onderscheidt van de rest. Dat wordt gevraagd door de markt, door ouders, maar ook door de overheid, bijvoorbeeld bij monde van de inspectie. Maar ook bij het aantrekken van nieuw personeel en het gemotiveerd houden van zittend personeel is het nuttig als de school duidelijk kan maken waar ze voor staat en waar ze naar streeft. Als de school, met andere woorden, een duidelijk profiel, gezicht, of karakter heeft.

## Schoolprofilering

Schoolprofilering is er op gericht om uit de enorme breedte van het onderwijsaanbod van een school een rode draad te halen die de diverse activiteiten bundelt. Door te zoeken naar die rode profielraad kunnen activiteiten die voorheen op zichzelf stonden met elkaar verbonden worden waardoor zowel intern als extern een duidelijker beeld ontstaat van de kracht en de doelen van de school.

## Inspirerend plusconcept

Het gaat om een inspirerend plusconcept, dat iets toevoegt aan de uitstraling en de kwaliteit van de school. Het kan echter tegelijkertijd tot vermindering van de werkdruk leiden omdat activiteiten en ideeën nu onder een centrale noemer (het profiel) kunnen worden geselecteerd in plaats van in te gaan op elke impuls die van binnen of buiten op de school afkomt.

## Profielschets

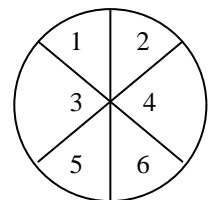
Schoolprofilering start met het maken van een profielschets. Dit is een document waarin op heldere wijze duidelijk wordt gemaakt hoe een schoolteam wil werken aan doel, inhoud en organisatie van het onderwijs. Het is te vergelijken met een ontwerpschets van een huis dat een architect maakt. Startpunt zijn vaak de volgende vier uitgangspunten:

1. *Krachtenbundeling.* Waar willen wij ons sterk voor maken. Welke sterke punten van onze school willen we sowieso behouden en naar buiten toe benadrukken. Waarin onderscheiden we ons ten positieve van andere scholen.
2. *Meesterschap van de leerling.* Welke leer en ontwikkelingseffecten heeft dat voor de leerling. Op welke wijze willen wij leerlingen inspireren en motiveren om zelf een vorm van 'meesterschap' te ontwikkelen.
3. *Kwaliteitsverbetering.* Op welke wijze kan deze profilering bijdragen aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Belangrijk aspect daarbij is de vraag hoe diverse activiteiten kunnen bijdragen aan uitdagend en inspirerend onderwijs voor zowel leerling als docent.
4. *Versterking marktpositie.* Op welke wijze kan ons schoolprofiel onze aantrekkingskracht op eigen ouders en op toekomstige klanten versterken. Centrale gedachte is dat een kenmerkend profiel duidelijker communiceert dan een diversiteit aan verschillende activiteiten.

## Profielwiel.

Belangrijk hulpmiddel bij het opstellen van een profielschets is het invullen van het profielwiel aan de hand van 6 sleutelvragen:

1. *Welk ideaalbeeld hebben we van een leerling die onze school verlaat. Wat neemt hij in zijn rugzak mee. Hoe onderscheidt hij zich, bijvoorbeeld, op het VO.*
2. *Op welke wijze bevordert de schoolcultuur (het pedagogisch klimaat) de vorming van de leerling*
3. *Hoe is aan de inrichting van school en plein het profiel te herkennen*
4. *Welke hoogtepunten (toppers) in het schoolprogramma zijn kenmerkend voor het profiel. In een topper komt alles wat we met leerlingen willen bereiken samen. Een topper zorgt voor een onvergetelijke leerervaring voor kinderen door de hoge mate van betrokkenheid.*
5. *Welke buitenschoolse partners (kunnen) worden betrokken bij de realisatie van het profiel*
6. *Welke bijzondere kwaliteiten van docenten kunnen bij het profiel worden ingezet. Welke bij en nascholing is eventueel nodig.*



### Profielvoorbeelden:

- literair, taal, communicatie
- ontdekkend, onderzoekend
- actief, ondernemend
- veilig, vertrouwd
- open, gastvrij
- venster, breed
- kunst, cultuur, expressief
- effectief, kea, delta+
- talentontwikkeling
- duurzaam, ecologisch
- omgeving, natuur
- wijk, buurt
- ontwikkelings-gericht
- ervarings-gericht
- dalton, vrij, jena, freinet, montessori
- techniek, wetenschap
- computer, ict
- zelfstandig, zelfbewust
- wereld, mondiaal, internationaal
- sportief, circus, beweging
- traditioneel, historisch
- economisch, financieel
- agrarisch, voeding, eten