

Profielchets

Taal en communicatie



SCHOLEN MET
SUCCES
onderzoek ✓ advies ✓ creatie ✓

Scholen met Succes

Postbus 3386
2001 DJ Haarlem

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl

tel: 023 534 11 58

fax: 023 534 59 00

Associaties: Digitaal, spreektaal, schrijftaal, muzikaal, w.w.w., (bru)taal, mentaal

Inrichting school:

- Uitnodigend, koffieruimten voor ouders. Kenmerkend voor het profiel is het informatielokaal waar 15 computers staan en waar ook het documentatiecentrum aanwezig is.
- De gemeenschapsruimte voor uitvoeringen van weeksluitingen / musicals / schoolkoor / schoolorkest.
- De speelzaal als ruimte voor spel-en bewegingsuitingen.
- De speelhuizen in de kleuterlokalen voor wisselend rollenspel.
- Het groot aantal computers verspreid door het hele gebouw.

Partners van buiten:

Uitnodigen van personen uit de beroepsgroep die gebruik maakt van schriftelijke en verbale en nonverbale communicatie op zowel zakelijk gebied als expressief gebied, het uiten van gevoelens.

Zakelijk bijv: journalisten, de (nieuwe) media, bedrijven.

Expressief: schrijvers, mimespelers, musici, dansers.

Bibliotheek, Kunstencentrum, Museum voor communicatie.

Hoogtepunten:

- De jaarlijks terugkerende boekenweek wordt gekoppeld aan een project van minimaal 2 weken waarin taal / communicatie centraal staat.
- De schoolkrant verschijnt 4 keer per jaar, alle partijen participeren hierin (ouders, kinderen, team)
- De lentekrant, een verslaglegging van "het lentefeest" waarbij kinderen in een ochtend verslag doen van alle gedane activiteiten en moeten werken met een deadline.

Schoolcultuur:

De cultuur is gericht op open communiceren. Via de reguliere en nieuwe media (Internet, Web-site, chatten)

Het verzorgen van optredens buiten de school.

Het taalgebruik en de wijze van communiceren is gebaseerd op wederzijds respect

(omgangsprotocol)

Duidelijke accenten op schriftelijk en mondeling taalgebruik, zoals:

- Schriftelijk: werkstukken, opstellen, verslagen en gedichten.
- En mondeling: spreekbeurten, boekenkring en voor een groep spreken.

Eindprofiel leerling:

De leerling is regelmatig in contact geweest met mensen die van "taal" hun beroep maken:

- Boekenschrijver
- Tekstschrijver
- Dichter
- Uitgever
- Drukker
- Journalist
- Verteller
- Poppenspeler
- Toneelspelers

- Naar aanleiding van deze contacten heeft het kind zelf de rol van schrijver, verteller, uitgever ed. vervuld.
- Daardoor komt het kind in situaties waarin hij onze taal op verschillende wijze gebruikt.
- Het kind heeft taal ervaren en toegepast in speelse situaties: gedichten, poppenkast, toneel, rollenspel.
- En de taal gebruikt in zakelijke situaties: brieven, informatieve teksten, overleg, vergaderingen.
- In al deze situaties is toegewerkt naar optimale resultaten ("meesterschap")
- Het is uitgedaagd te verwoorden wat het ziet en beleeft.
- onze kinderen kennen veel verhalen en mythen, het verruimt hun blik op de wereld.
- Het heeft daardoor ervaren dat taal schoonheid kan hebben maar ook kan kwetsen.
- In onze school is aandacht voor zorgvuldig taalgebruik als ook stemgebruik en voor de omgangstaal.
- Weet de bij de nieuwe media horende omgangsvormen.

- Weet wat voor haar / hem een goede manier is om gevoelens te uiten.
- Weet het belang van goed communiceren, zeker ten aanzien van sociale situaties.

Leerkrachtkwaliteit:

De leerkracht is zich bewust van voorbeeldgedrag.

Er wordt gebruik gemaakt van talentmanagement. Dat wil zeggen dat de aanwezige talenten bij de leerkrachten ingezet worden bij het onderwijsaanbod. En waar nodig een criteria wordt bij eventuele vacatures. Elke leerkracht krijgt de mogelijkheid gerichte communicatiecursussen te volgen, zoals effectief communiceren, communicatie met ouders, omgaan met hoogbegaafdheid, interculturele communicatie, non-verbale communicatie.