

Voorbeeld experimentele profielschets

De Stilteschool



SCHOLEN MET
SUCCES
onderzoek ✓ advies ✓ creatie ✓

Scholen met Succes

Postbus 3386
2001 DJ Haarlem

www.scholenmetsucces.nl
info@scholenmetsucces.nl
tel: 023 534 11 58
fax: 023 534 59 00

Algemene missie:

In deze hectische, rumoerige wereld van steeds voller en steeds meer, willen wij leerlingen een oase van rust en ruimte bieden om veel te kunnen leren: meer dan alleen de voorgeschreven leerstof. We bieden een veilige, vertrouwde plek waarin zij, binnen duidelijke kaders en een regelmatig, rustig schoolklimaat, ongedwongen op zoek kunnen gaan naar hun eigen mogelijkheden. We streven ernaar een zodanige omgeving te creëren dat leerlingen uitgedaagd worden om hun eigen dromen te verwezenlijken. Stilte en rust zijn daarbij voor ons wezenlijke bestanddelen want naar onze overtuiging en ervaring kan een mens alleen bij zijn dromen en ware wensen uitkomen wanneer hij de rust neemt om even stil te zijn bij wat voor hem of haar werkelijk belangrijk is. We vinden dat we kinderen al op jonge leeftijd kunnen leren om eerst goed bij zichzelf te komen en vervolgens zelfverzekerd de wereld in te gaan om er zijn eigen uitdagingen aan te gaan.

Eindprofiel Leerling

Als een leerling na acht jaar onze school verlaat, voldoet hij niet alleen aan de voorgeschreven eindtermen, maar verstaat daarbij de kunst om in zichzelf te keren en bij zichzelf te rade te gaan. Naast alle voorgeschreven basisvaardigheden zoals taal, rekenen of wereldoriëntatie, heeft hij technieken en methoden geleerd om tijdig aan te voelen wanneer het tijd is zich even terug te trekken uit de hectische wereld en in zichzelf op zoek te gaan naar wat juist is, gegeven de specifieke situatie waarin hij verkeert. Door zijn vermogen om goed bij zichzelf te blijven straalt hij rust en zekerheid uit die op anderen in zijn omgeving een positieve uitwerking heeft. Gedurende zijn schooltijd is hij regelmatig in aanraking geweest met mensen die, elk vanuit zeer verschillende achtergrond, geleerd hebben goed bij zichzelf te rade te gaan en regelmatig de stilte opzoeken om dat te bereiken. Ook heeft hij zelf meermalen ervaren hoe het is om in volkomen stilte kalm te worden en een innerlijke wijsheid te ervaren.

Schoolklimaat

Het spreekt vanzelf dat ons schoolklimaat rust en kalmte uitstraalt. Daartoe hanteren wij een degelijk, gestructureerd onderwijsmodel via het leerstof-jaarklassysteem dat veel rust en regelmaat geeft. Daarbinnen werken leerlingen veel zelfstandig tijdens de zelfstandig werk blokken die elk uur minimaal een kwartier in beslag nemen.

Tijdens die blokken hebben leerlingen de vrijheid om gedurende vijf minuten gebruik te maken van de 'stiltetafel', die in elk lokaal aanwezig is.

Elke dag wordt begonnen en afgesloten met 5 minuten rust. Dat kan in de vorm van stilte, maar ook in de vorm van een overdenking, een meditatie of het voorlezen van een verhaal.

Voor leerlingen die daar prijs opstellen zijn er, na schooltijd meditatielessen.

Naast de rust en stilte is er, als noodzakelijke tegenhanger veel aandacht voor activiteiten waarbij lichaamsbeweging een belangrijke rol speelt, zoals gymnastiek, schoolzwemmen, oriëntatie op sport en bijvoorbeeld ook 'schrijfdansen' en 'looprekenen'. Daarnaast is er veel aandacht voor het 'uitten van het innerlijk', via kringgesprekken, 'schreeuwminuten', zangles, muziek-, dans- en toneelles.

Inrichting

Rust, ruimte en stilte zijn als centrale begrippen voor onze school goed zichtbaar in gebouw en plein van de school. We liggen op een zeer rustige plek in de buurt, zonder gemotoriseerd verkeer. Ons speelplein grenst aan een park en is rijkelijk begroeid met bomen en planten. Symbool voor rust is voor ons de oeroude eik die midden op het schoolplein staat.

In het gebouw is ons profiel zichtbaar door de ordelijke, rustige indeling. Het gebouw is altijd netjes opgeruimd (geen rondslingerende rommel) en tijdens de lessen is het stil in het gebouw. Leerlingen die in de gangen lopen zijn (behalve tijdens de pauzes) rustig en stil.

Kenmerkend is ons stiltecentrum. Dit is een geblindeerd en geluidsgeïsoleerd lokaal waarin stilte heerst en waarin de lichten zijn gedimd. Leerlingen, maar ook leerkrachten kunnen hier, in de pauzes of na schooltijd rustig zitten en nadenken of hun brood op eten. Gepraat of gewerkt wordt er echter niet.

Hoogtepunten

Hoogtepunt is voor veel leerlingen het jaarlijkse schoolreisje per groep. Elke reisje bestaat uit twee componenten: stilte en rumoer die per reis een andere invulling kunnen krijgen. Zo wordt in de bovenbouw een bezoek aan een pretpark afgesloten met een bezoek aan de nabije kathedraal. En zo wordt in de onderbouw een bezoek aan de speeltuin afgewisseld met een picknick in het park.

Ook onvergetelijk is de jaarlijkse stiltewedstrijd tijdens de sportdag. Daarin moeten

leerlingen proberen om zo stil mogelijk over een 'lawaaierige' hindernisbaan te komen.

Per bouw is er verder een jaarlijks herhalend, vast project waarop leerlingen zich in de voorafgaande jaren al op kunnen verheugen. In de onderbouw is dat de fluisterroute door de wijk, een speurtocht door de stilste plekjes in de wijk waarbij leerlingen fluisterend en puzzels/vragen oplossend hun weg moeten zien te vinden naar een aantal 'lawaaiplekken, waar ze even enorm veel lawaai mogen maken. In de middenbouw is dat het project 'stille techniek', waarin leerlingen zelf op zoek gaan naar technologische uitvindingen in de wereld die een bijdrage leveren aan het verminderen van geluidsoverlast en daar een tentoonstelling met presentatie over inrichten.

In de bovenbouw is dat een excursie naar België van drie dagen en twee nachten die, naar keuze van de leerlingen zelf kan bestaan uit een survival tocht in de Ardennen of een retraite in een klooster waar de leerlingen meeleven met het ritme van de bewoners.

Partners

Buitenschoolse partners die een zinvolle bijdrage leveren aan ons stilteprofiel, zijn o.a.:

- Monniken
- Meditatieleraren
- Musea
- NME-centra
- Nationale parken (st. natuurmonumenten)
- Innovatieve technische bedrijven

Leerkrachtkwaliteiten

Het spreekt vanzelf dat een stilteprofiel vraagt om leerkrachten die zelf het vermogen hebben om innerlijk stil te kunnen worden en zijn. Het gehele team volgt daarom jaarlijkse meditatiecursussen. De meeste van ons beoefenen stilte en meditatie ook gedurende de week.